**Календарно-тематическое планирование по математике во 2 классе 4 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Итоговое повторение. (6 ч)**

|  |
| --- |
| ***Конкретный смысл действия деления (8 ч)*** |
| **104.**(11/2) | 06.04 | **Конкретный смысл действия деления.** | УЗИМ | Как выполнять действие деления? | Действие деление. | Научатся выполнять действие деление с использованием предметов и рисунков.Читать и записывать выражения со знаком (:). | Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе. | ***Регулятивные:***предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.***Познавательные:***самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение.***Коммуникативные:***осуществлять анализ объектов, делиться  |
| Стр. 59. |
|  |  |  |  |  |  | информацией с партнёром. |
| **105.**(12/3) | 07.04 | **Конкретный смысл действия деления.Решение задач.** | УЗИМ | Как кратко записывают условие и решают задачи действием деление? | Деление **по** несколько предметов и **на** несколько частей. | Научатся решать текстовые задачи на деление с использованием предметов и рисунков. | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания. | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:***самостоятельно создавать алгоритмы деятельности,применение их для решения задач нового типа.***Коммуникативные:***осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| Стр. 60. |
| **106.**(13/4) | 08.04 | **Задачи, раскрывающие смысл действия деления.** | УИНМ | Как решать задачи на деление? | Работа с изученными терминами. | Научатся решать и задачи на деление с использованием предметов, рисунков и схематических чертежей. | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания. | ***Регулятивные:***предвосхищать результат учебных действий; вносить необходимые коррективы с учётом допущенных ошибок.***Познавательные:***создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.***Коммуникативные:***обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
| Стр. 61. |
| **107.**(14/5) | 09.04 | **Название компонентов и результата действия деление.** | УИНМ | Как называются компоненты результат действия деление? | Делимое, делитель, частное. (Значение частного). | Научатся использовать математическую терминологию при записи и  | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассникам  | ***Регулятивные:***понимать и удерживать учебную задачу.***Познавательные:***поиск необходимой  |
|  |  | Стр. 62.*Проверочная работа**№ 22,**стр. 58, 59.* |  |  |  | выполненииарифметического действия деление. | и, ориентация наобразец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания. | информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации.***Коммуникативные:***строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом. |
| **108.**(15/6) | 13.04 | **Что узнали. Чему научились.** | УПиО | Что узнали? Чему научились? | Работа с изученными терминами. | Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач;оценивать правильность хода операций. | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. | ***Регулятивные:***сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.***Познавательные:***применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.***Коммуникативные:***использовать речь для регуляции своего действия. |
| Стр. 63. |
| **109.**(16/7) | 14.04 | **Странички для любознательных.** | УПиО | Как решать необычные задачи? | Работа с изученными терминами | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и | Формирование внутренней позиции школьника. | ***Регулятивные:***постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.***Познавательные:***смысловое чтение,  |
| Стр. 64 - 66. |
|  |  |  |  |  |  | способы действий в изменённых условиях. |  | извлечение необходимой информации из текстов.***Коммуникативные:***понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. |
| **110.**(17/8) | 15.04 | **Что узнали. Чему научились.** | УПиО | Что узнали? Чему научились? | Работа с изученными терминами. | Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач;оценивать правильность хода операций. | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. | ***Регулятивные:***сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.***Познавательные:***применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.***Коммуникативные:***использовать речь для регуляции своего действия. |
| Стр. 67 - 70. |
| ***Связь между компонентами и результатом умножения (6 ч)*** |
| **111.**(18/1) | 15.04 | **Связь между компонентами и результатом умножения.** | УИНМ | Как связан каждый множитель с произведением? | Произведение, множители, связь между компонентами. | Усвоят, что если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель. Научатся составлять  | Ориентация на овладение новыми компетенциями. | ***Регулятивные:***понимать и удерживать учебную задачу.***Познавательные:***поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение  |
| Стр. 72. |
|  |  |  |  |  |  | соответствующие равенства. |  | полученной информации; построение логической цепи рассуждений.***Коммуникативные:***использовать речь для регуляции своего действия. |
| **112.**(19/2) | 16.04 | **Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.** | К | Как можно находить частное, используя произведение? | Произведение, множители, связь между компонентами. | Научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную; применять установленные правила в планировании способа решения.***Познавательные:***применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.***Коммуникативные:***использовать речь для регуляции своего действия. |
| Стр. 73. |
| **113.**(20/3) | 20.04 | **Приём умножения и деления на число 10.** | УИНМ | Как умножать и делить на 10? | Произведение, частное, множители, связь между компонентами. | Научатся выполнять умножение и деление с числом 10. | Ориентация на овладение новыми компетенциями. | ***Регулятивные:***понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:***поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи;  |
| Стр. 74. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений.***Коммуникативные:***использовать речь для регуляции своего действия. |
| **114.**(21/4) | 21.04 | **Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.** | УИНМ | Как используют связь между компонентами при решении задач? | Величины: цена, количество, стоимость. | Научатся решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.***Познавательные:***поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи;построение логической цепи рассуждений.***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и позицию. |
| Стр. 75. |
| **115.**(22/5) | 22.04 | **Решение задач на нахождение третьего слагаемого.** | УИНМ | Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое? | Величины: цена, количество, стоимость.Выражения. | Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого. | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего  | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;  |
| Стр. 76. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | ученика», как пример для подражания. | предвосхищать результат.***Познавательные:***анализ информации, её фиксация с использованием знаково-символических средств (модель и схема).***Коммуникативные:***аргументировать свою позицию. |
| **116.**(23/6) | 23.04 | **Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Закрепление.** | УЗИМ | Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое? | Величины: цена, количество, стоимость.Выражения. | Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого, отличать их от задач в два действия других видов. | Формирование внутренней позиции школьника. | ***Регулятивные:***проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.***Познавательные:***устанавливать аналогии.***Коммуникативные:***аргументировать свою позицию. |
| Стр. 77. |
| **Табличное умножение и деление (11 ч)** |
| **117.**(1) | 27.04 | **Умножение числа 2 и на 2.** | УИНМ | Как запомнить случаи умножения по 2? | Таблица умножения. | Научатся составлять таблицу умножения на 2. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:***поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений. |
| Стр. 80. |
|  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:***использовать речь для регуляции своего действия. |
| **118.**(2) | 28.04 | **Приёмы умножения числа 2.** | К | Как использовать таблицу умножения? | Таблица умножения. Равенства. «Дважды два – четыре». | Научатся применять таблицу умножения. | Формирование внутренней позиции школьника. | ***Регулятивные:***концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.***Познавательные:***применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.***Коммуникативные:***использовать речь для регуляции своего действия. |
| Стр. 81 - 82. |
| **119.**(3) | 29.04 | **Деление на 2.** | УИНМ | Как использовать таблицу умножения для деления? | Работа с изученными терминами | Научатся применять таблицу умножения для деления. | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями. | ***Регулятивные:***постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Деление на 2.***Познавательные:***построение логической цепи рассуждений.***Коммуникативные:***строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом. |
| Стр. 83. |
| **120.**(4) | 30.04 | **Деление на 2. Закрепление.** | УЗИМ | Как использовать таблицу умножения для деления? | Работа с изученными терминами. | Научатся применять таблицу умножения для деления. | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания. | ***Регулятивные:***проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.***Познавательные:***устанавливать аналогии.***Коммуникативные:***осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| Стр. 84. |
| **121**(5) | 06.05 | **Закрепление изученного. Решение задач. Странички для любознательных.** | УЗИМ | Как использовать таблицу умножения и деления для решения задач? | Работа с изученными терминами. | Научатся применять таблицу умножения и деления для решения задач. | Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им. | ***Регулятивные:***составление плана и последовательности действий.***Познавательные:***устанавливать аналогии.***Коммуникативные:***осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| Стр. 86 - 89.*Проверочная работа**№ 23,**стр. 60, 61.* |
| **122.**(6) | 07.05 | **Умножение числа****3 и на 3.** | УИНМ | Как запомнить случаи умножения по 3? | Таблица умножения. | Научатся составлять таблицу умножения на3. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:***поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений.***Коммуникативные:***использовать речь для регуляции своего действия. |
| Стр. 90. |
|  |  |  |  |  |  |
| **123.**(7) | 12.05 | **Умножение числа 3 и на 3.** | УЗИМ | Как составить таблицу умножения на 3? | Работа с изученными терминами | Усвоят таблицу умножения на 3. | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания. | ***Регулятивные:***проявлять познавательнуюинициативу в учебном сотрудничестве.***Познавательные:***устанавливать аналогии.***Коммуникативные:***осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| Стр. 91. |
| **124**(8) | 13.05 | **ПА Итоговая контрольная работа.****Итоговый тест.** | УИНМ | Как использовать таблицу умножения для деления на 3? | Работа с изученными терминами | Научатся применять таблицу умножения для деления на 3. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.***Познавательные:***устанавливать аналогии.***Коммуникативные:***осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
|  |

 |