**Календарно-тематическое планирование по математике во 2 классе 4 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Итоговое повторение. (6 ч)**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***Конкретный смысл действия деления (8 ч)*** | | | | | | | | | | **104.**  (11/2) | 06.04 | **Конкретный смысл действия деления.** | УЗИМ | Как выполнять действие деления? | Действие деление. | Научатся выполнять действие деление с использованием предметов и рисунков.  Читать и записывать выражения со знаком (:). | Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе. | ***Регулятивные:***  предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  ***Познавательные:***  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:***  осуществлять анализ объектов, делиться | | Стр. 59. | |  |  |  |  |  |  | информацией с партнёром. | | **105.**  (12/3) | 07.04 | **Конкретный смысл действия деления.Решение задач.** | УЗИМ | Как кратко записывают условие и решают задачи действием деление? | Деление **по** несколько предметов и **на** несколько частей. | Научатся решать текстовые задачи на деление с использованием  предметов и рисунков. | Овладение умениями сотрудничества с учителем и  одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности,применение их для решения задач нового типа.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | Стр. 60. | | **106.**  (13/4) | 08.04 | **Задачи, раскрывающие смысл действия деления.** | УИНМ | Как решать задачи на деление? | Работа с изученными терминами. | Научатся решать и задачи на деление с использованием предметов, рисунков и схематических чертежей. | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания. | ***Регулятивные:***  предвосхищать результат учебных действий; вносить необходимые коррективы с учётом допущенных ошибок.  ***Познавательные:***  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:***  обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | Стр. 61. | | **107.**  (14/5) | 09.04 | **Название компонентов и результата действия деление.** | УИНМ | Как называются компоненты результат действия деление? | Делимое, делитель, частное. (Значение частного). | Научатся использовать математическую терминологию при записи и | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассникам | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой | |  |  | Стр. 62.  *Проверочная работа*  *№ 22,*  *стр. 58, 59.* |  |  |  | выполнении  арифметического действия деление. | и, ориентация на  образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания. | информации в учебнике для решения  познавательной задачи; применение полученной информации.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом. | | **108.**  (15/6) | 13.04 | **Что узнали. Чему научились.** | УПиО | Что узнали? Чему научились? | Работа с изученными терминами. | Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач;оценивать правильность хода операций. | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. | ***Регулятивные:***  сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. | | Стр. 63. | | **109.**  (16/7) | 14.04 | **Странички для любознательных.** | УПиО | Как решать необычные задачи? | Работа с изученными терминами | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и | Формирование внутренней позиции школьника. | ***Регулятивные:***  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  ***Познавательные:***  смысловое чтение, | | Стр. 64 - 66. | |  |  |  |  |  |  | способы действий в изменённых условиях. |  | извлечение необходимой информации из текстов.  ***Коммуникативные:***  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | | **110.**  (17/8) | 15.04 | **Что узнали. Чему научились.** | УПиО | Что узнали? Чему научились? | Работа с изученными терминами. | Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач;оценивать правильность хода операций. | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. | ***Регулятивные:***  сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. | | Стр. 67 - 70. | | ***Связь между компонентами и результатом умножения (6 ч)*** | | | | | | | | | | **111.**  (18/1) | 15.04 | **Связь между компонентами и результатом умножения.** | УИНМ | Как связан каждый множитель с произведением? | Произведение, множители, связь между компонентами. | Усвоят, что если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель. Научатся составлять | Ориентация на овладение новыми компетенциями. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение | | Стр. 72. | |  |  |  |  |  |  | соответствующие равенства. |  | полученной информации; построение логической цепи рассуждений.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. | | **112.**  (19/2) | 16.04 | **Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.** | К | Как можно находить частное, используя произведение? | Произведение, множители, связь между компонентами. | Научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. | | Стр. 73. | | **113.**  (20/3) | 20.04 | **Приём умножения и деления на число 10.** | УИНМ | Как умножать и делить на 10? | Произведение, частное, множители, связь между компонентами. | Научатся выполнять умножение и деление с числом 10. | Ориентация на овладение новыми компетенциями. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; | | Стр. 74. | |  |  |  |  |  |  |  |  | применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. | | **114.**  (21/4) | 21.04 | **Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.** | УИНМ | Как используют связь между компонентами при решении задач? | Величины: цена, количество, стоимость. | Научатся решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи;  построение логической цепи рассуждений.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию. | | Стр. 75. | | **115.**  (22/5) | 22.04 | **Решение задач на нахождение третьего слагаемого.** | УИНМ | Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое? | Величины: цена, количество, стоимость.  Выражения. | Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого. | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; | | Стр. 76. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  | ученика», как пример для подражания. | предвосхищать результат.  ***Познавательные:***  анализ информации, её фиксация с использованием знаково-символических средств (модель и схема).  ***Коммуникативные:***  аргументировать свою позицию. | | **116.**  (23/6) | 23.04 | **Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Закрепление.** | УЗИМ | Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое? | Величины: цена, количество, стоимость.  Выражения. | Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого, отличать их от задач в два действия других видов. | Формирование внутренней позиции школьника. | ***Регулятивные:***  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  ***Познавательные:***  устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:***  аргументировать свою позицию. | | Стр. 77. | | **Табличное умножение и деление (11 ч)** | | | | | | | | | | **117.**  (1) | 27.04 | **Умножение числа 2 и на 2.** | УИНМ | Как запомнить случаи умножения по 2? | Таблица умножения. | Научатся составлять таблицу умножения на 2. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений. | | Стр. 80. | |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. | | **118.**  (2) | 28.04 | **Приёмы умножения числа 2.** | К | Как использовать таблицу умножения? | Таблица умножения. Равенства. «Дважды два – четыре». | Научатся применять таблицу умножения. | Формирование внутренней позиции школьника. | ***Регулятивные:***  концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. | | Стр. 81 - 82. | | **119.**  (3) | 29.04 | **Деление на 2.** | УИНМ | Как использовать таблицу умножения для деления? | Работа с изученными терминами | Научатся применять таблицу умножения для деления. | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки,  познание нового, овладение новыми компетенциями. | ***Регулятивные:***  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Деление на 2.  ***Познавательные:***  построение логической цепи рассуждений.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом. | | Стр. 83. | | **120.**  (4) | 30.04 | **Деление на 2. Закрепление.** | УЗИМ | Как использовать таблицу умножения для деления? | Работа с изученными терминами. | Научатся применять таблицу умножения для деления. | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания. | ***Регулятивные:***  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  ***Познавательные:***  устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | Стр. 84. | | **121**  (5) | 06.05 | **Закрепление изученного. Решение задач. Странички для любознательных.** | УЗИМ | Как использовать таблицу умножения и деления для решения задач? | Работа с изученными терминами. | Научатся применять таблицу умножения и деления для решения задач. | Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им. | ***Регулятивные:***  составление плана и последовательности действий.  ***Познавательные:***  устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | Стр. 86 - 89.  *Проверочная работа*  *№ 23,*  *стр. 60, 61.* | | **122.**  (6) | 07.05 | **Умножение числа**  **3 и на 3.** | УИНМ | Как запомнить случаи умножения по 3? | Таблица умножения. | Научатся составлять таблицу умножения на3. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной  информации; построение логической цепи рассуждений.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. | | Стр. 90. | |  |  |  |  |  |  | | **123.**  (7) | 12.05 | **Умножение числа 3 и на 3.** | УЗИМ | Как составить таблицу умножения на 3? | Работа с изученными терминами | Усвоят таблицу умножения на 3. | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания. | ***Регулятивные:***  проявлять познавательную  инициативу в учебном сотрудничестве.  ***Познавательные:***  устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | Стр. 91. | | **124**  (8) | 13.05 | **ПА Итоговая контрольная работа.**  **Итоговый тест.** | УИНМ | Как использовать таблицу умножения для деления на 3? | Работа с изученными терминами | Научатся применять таблицу умножения для деления на 3. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные:***  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  ***Познавательные:***  устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | |  | |